

MENUMBUHKAN MINAT BACA SEJAK DINI DI TAMAN BACA MASYARAKAT

Oleh:

M. Arif Khoiruddin, Imam Taulabi & Ali Imron

Institut Agama Islam Tribakti Kediri
tribakti.kediri@gmail.com

Abstract:

Reading park society can be used as an idea to foster interest to read. Reading is the capital key in progressing a nation, therefore, interest to read must be grown from an early age. Reading park society is an ideal place as an idea to play, learning and development of reading interest. Therefore, the introduction of reading park society to children from an early age discourse that presents books to children is one way to foster interest in reading for children. By growth habit of reading can boost the quality life-style, creativity, independence, struggle effort, and competitiveness next time. That reading park society can be a media promote interest to read for early childhood to do several activities, namely: activities cooking contest, a bazaar of books and used clothing, drawing, coloring contest, reading stories and storytelling, training reading stories and storytelling for parents. Besides, there are series of structuring reading park society for example, the addition of facilities and infrastructure, adding books to children, reading management of park management system, organizing Reading Park, design of room. Stepsis undertaken to encourage children and parents to come to the park for reading, with their coming in the park to read, they know that many sources of interesting reading, with their interest in books and other reading materials are expected to encourage children to love reading.

Key Words: Minat Membaca, Taman Baca Masyarakat, Anak Usia Dini, Multisensorik

A. Pendahuluan

Berdasarkan survei UNESCO minat baca masyarakat Indonesia baru 0,001 persen. Artinya, dalam seribu masyarakat hanya ada satu masyarakat yang memiliki minat baca. Nilai literasi membaca kita masih sangat rendah. Kita akui, nilai riset Program for Internasional Student Assesment (PISA) rata-rata 493, sementara nilai literasi Indonesia hanya 396. Situasi itu tentu saja menjadi catatan penting dalam dunia pendidikan

di tanah air.¹ Bagaimana caranya dapat meningkatkan minat baca anak sejak dini?. Shofaussamawati menegaskan adanya taman baca masyarakat ini dapat menumbuhkan minat membaca, karena salah satu faktor rendahnya minat membaca adalah mahalnnya harga buku.² Dengan adanya taman baca yang baik di lingkungan masyarakat dapat mendorong minat baca mereka.³ Dengan demikian ketersediaan taman bacaan masyarakat dapat mendorong kualitas sumber daya manusia di masa yang akan datang.

Hasil temuan penelitian menjelaskan bahwa anak-anak usia 5-6 tahun kurang memiliki minat dan kebiasaan membaca.⁴ Hal ini terjadi karena orang tua lebih banyak mengajarkan keterampilan baca tulis, menyediakan buku dan alat-alat tulis, dari pada mengajak anak membaca cerita, dan bermain kartu/gambar serta membeli buku di toko-toko buku.⁵ Cara yang dilakukan oleh orang tua ini terlalu tekstual dengan pendekatan kognitif yang menuntut konsentrasi sehingga kurang menyenangkan bagi anak.⁶ Maka dari itu perlu ada penangan khusus dengan mengembangkan taman baca yang tidak lagi sekedar tempat mengajarkan anak membaca dan menulis tetapi menjadi tempat yang dapat mendorong stimulasi anak agar memiliki minat dan kegemaran membaca.

Di beberapa kota ada perpustakaan ramah anak meskipun jumlahnya belum banyak dan belum berskala nasional. Kota Bandung juga telah didirikan Perpustakaan Anak Salman (PAS) yang dibangun atas inisiatif Pembinaan Anak-Anak Salman (PAS) ITB dengan pendanaan dari alumni Salman ITB. Selain buku anak, fasilitas ini juga akan dilengkapi multimedia untuk anak. Di Surabaya, tepatnya di Jalan Mayjen Sungkono, terdapat perpustakaan anak yang merupakan cabang dari Perpustakaan Wilayah Propinsi Jawa Timur, yang didirikan khusus untuk anak-anak. Fasilitas yang dibangun meliputi ruang koleksi, ruang baca, ruang

¹<http://gobekasi.pojoksatu.id/2016/05/19/survei-unesco-minat-baca-masyarakat-indonesia-0001-persen/> diakses tanggal, 21 Juli 2016.

² Shofaussamawati, Menumbuhkan minat baca dengan pengenalan perpustakaan pada anak sejak dini. *Jurnal Perpustakaan Libraria*, 2 (1), Januari - Juni 2014, hlm. 47.

³ Abdul Karim, Mengembangkan berpikir kreatif melalui membaca dengan model mind map, *Jurnal Perpustakaan Libraria*, 2 (1), Januari - Juni 2014, hlm. 35-38.

⁴ Lisnawati Ruhaena, Profil minat literasi orang tua dan anak prasekolah. *Laporan Penelitian*. Yogyakarta: UGM, 2011.

⁵ Lisnawati Ruhaena, Model stimulasi dini kemampuan baca tulis anak prasekolah di rumah. *Laporan Penelitian*. Surakarta, UMS, 2012.

⁶ Lisnawati Ruhaena, Stimulasi literasi anak prasekolah masalah dan solusinya. *Asean Conference 2nd Psychology & Humanity: Optimalizing Human Strenght for Productivity and Well Being*. Februari 19-20, Malang: UMM, 2016.

bermain, ruang mendongeng, ruang audiovisual, ruang komputer, konter sirkulasi, lobby dan fasilitas pendukung lainnya. Konsep yang digunakan dalam perancangan adalah taman bermain.⁷

Menilik dari berbagai contoh perpustakaan anak tersebut di atas, ada beberapa hal yang penting untuk diperhatikan dalam menciptakan minat baca sejak dini. Diharapkan ciri-ciri dan efektifitas taman baca masyarakat/perpustakaan di Bandung dan Surabaya ini dapat diterapkan dan dikembangkan dengan dimodifikasi berdasarkan situasi yang ada di kelurahan Kaliombo Kota Kediri dan dapat sangat berguna untuk menumbuhkan minat baca anak. Sedangkan pendekatan pembelajaran taman baca ramah anak akan dilakukan dengan menggunakan model multisensori,⁸ dan berbasis pada keluarga yang saat ini menjadi bidang kajian yang berkembang pesat.⁹

Taman baca masyarakat dapat dijadikan sebagai wahana untuk menumbuhkan minat baca. Membaca merupakan modal utama untuk kemajuan suatu bangsa, oleh karena itu minat baca harus ditumbuhkan pada masyarakat sejak usia dini. Taman baca masyarakat merupakan tempat yang ideal sebagai wahana bermain, belajar dan pengembangan minat baca. Oleh karena itu, pengenalan taman baca masyarakat pada anak sejak usia dini mewacanakan bahwa menghadirkan buku pada anak-anak merupakan salah satu upaya untuk menumbuhkan minat baca pada anak-anak. Dengan tumbuhnya kebiasaan membaca ini dapat mendorong peningkatan kualitas hidup, kreatifitas, kemandirian, daya juang, dan daya saing di masa-masa yang akan datang.

Berdasarkan pada uraian diatas maka dapat di rumuskan tujuan kegiatan pendampingan: Menumbuhkan minat baca anak sejak dini dengan dengan cara mengembangkan taman baca masyarakat ramah anak di Kelurahan Kaliombo Kata Kediri. Ide tersebut dapat direalisasikan dengan adanya keterlibatan keluarga dalam hal ini kedua orang tua. Dalam rangka mencapai tujuan dari pendampingan ada beberapa program yang dilakukan misalnya: bazar buku dan baju, mendengarkan cerita, pelatihan mendongeng dan membaca cerita, lomba-lomba (memasak, mewarnai dan menggambar), gerakan mematikan televisi, membaca cerita 15 menit

⁷ Shofaussamawati, Menumbuhkan minat baca dengan pengenalan perpustakaan pada anak sejak dini. *Jurnal Perpustakaan Libraria*, 2(1), Januari - Juni 2014, hlm. 55-56.

⁸ Yang dikembangkan oleh Lisnawati Ruhaena, Model multisensory: solusi stimulasi literasi anak prasekolah. *Jurnal Psikologi*, 42(2), 2015, hlm. 47-60.

⁹ Dapat dibaca dalam Anderson, J., Anderson, A., Friedrich, N., & Kim, J. E. Taking stock of family literacy: Some contemporary perspectives. *Journal of Early Childhood Literacy*, 10(1), 2010, hlm. 33-53.

sebelum tidur dan lainnya.

B. Kajian Teori

1. Minat Membaca

Minat baca berarti disposisi yang mendorong individu untuk mencari peluang dan sumber daya untuk melaksanakan kegiatan membaca. Ada dua cara untuk memeriksa minat seseorang dalam membaca. *pertama* seseorang tertarik kegiatan seperti membaca, sehingga ketika dihadapkan dengan buku, individu yang memiliki keinginan yang lebih besar, pengakuan dan mengingat mereka diarahkan pada kegiatan membaca. *Kedua*, pendekatan lain didasarkan pada isi atau objek yang menarik, bahwa minat stimulus materi untuk mempengaruhi kemampuan individu. Dalam pendekatan ini, lebih terfokus pada faktor-faktor situasional yang mempengaruhi minat baca. Misalnya, jenis bacaan, proses dan memori individu dalam membaca alam ekspositori, rangsangan visual seperti objek atau gambar yang dilihat, timulus pendengaran seperti pernah mendengar percakapan yang berbicara tentang membaca, atau kombinasi dari visual dan pendengaran seperti TV.¹⁰

Ada beberapa faktor yang mempengaruhi minat membaca. *Pertama*, karakteristik teks (bacaan), pada banyak penelitian karakteristik bacaan akan membuat aktivitas membaca menjadi lebih menarik. *Kedua*, perubahan aspek tertentu pada lingkungan pembelajaran. Unsur ini berkaitan dengan cara teks disajikan, materi yang digunakan untuk mengajarkannya dan regulasi diri dari pembacanya.¹¹

2. Taman Baca Masyarakat (TBM)

Taman Bacaan Masyarakat adalah lembaga yang menyediakan berbagai jenis materi pembelajaran yang dibutuhkan oleh masyarakat. Sebagai tempat untuk membina melek dan belajar, serta tempat untuk mendapatkan informasi untuk publik.¹² Taman baca adalah sumber informasi bagi masyarakat, baik masyarakat dan komunitas kelas

¹⁰ Hidi, S. Interest, Reading, and Learning: Theoretical and Practical Consideration. *Educational Psychology Review*, Vol. 13, No. 3, 2001, hlm 12.

¹¹ Siswati, minat membaca pada mahasiswa (Studi Deskriptif pada Mahasiswa Fakultas Psikologi UNDIP Semester I), *Jurnal Psikologi Undip* Vol. 8, No.2, Oktober 2010, hlm. 128.

¹² Departemen Pendidikan Nasional. 2008. *Naskah Akademik Pengelola Taman Bacaan Masyarakat (TBM)*. Jakarta: Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan, Direktorat Pendidik dan Tenaga Kependidikan Nonformal, Jakarta, hlm. 12.

menengah dan menengah atas. Mulai dari penempatan RW, Desa, tempat rekreasi, kebun kota dan lainnya. Sangat efektif, efisien dan terjangkau bagi seluruh masyarakat.¹³

Untuk meningkatkan peran TBM dalam menumbuhkan minat baca masyarakat disekitar TBM perlu ada perbaikan. Perbaikan ini diharapkan akan memotivasi masyarakat untuk berkunjung dan membaca koleksi TBM. Perbaikan yang dapat dilakukan antara lain: *Pertama*, koleksi TBM terus ditingkatkan baik dari segi kuantitas maupun kualitas. *Kedua*, sarana atau perabot TBM perlu dilengkapi, TBM dapat dilengkapi dengan pendingin udara, televisi dan computer multimedia. *Ketiga*, masalah sumber daya manusia TBM juga perlu mendapat perhatian. TBM harus dikelola dengan baik oleh tenaga yang memiliki keahlian ilmu perpustakaan, dokumentasi dan informasi. *empat*, peningkatan dana untuk mengatasi masalah keterbatasan koleksi, sarana TBM.¹⁴

3. Perkembangan Anak Usia Dini dan Cara Mereka Belajar

Kebiasaan membaca perlu ditumbuhkan dan ditingkatkan dari sejak kecil. Orang tua yang menyisihkan waktu untuk membaca dengan anak, memberikan permulaan yang baik untuk memahami literasi merupakan contoh yang ideal untuk mencapai prestasi pendidikan yang baik. Banyak penelitian yang menunjukkan anak yang berhasil mencapai prestasi literasi di sekolah biasanya datang dari lingkungan rumah yang menyediakan buku, dan orang tua mempunyai kesempatan untuk membaca dengan anak, serta melihat orang tua dan saudaranya melakukan aktivitas membaca.¹⁵ Mulyani berpendapat bahwa tingkat perkembangan seseorang yang paling menguntungkan untuk pengembangan minat membaca adalah pada masa peka yaitu sekitar usia 5 – 6 tahun. Kemudian minat membaca ini akan berkembang sampai dengan masa remaja.¹⁶

Sebelum melakukan itu orang tua atau orang dewasa perlu

¹³ Corinna Resmita Dewi, "Peran serta Taman Bacaan Masyarakat sebagai Modal Terwujudnya Surabaya sebagai Kota baca Memasuki Era Globalisasi" dalam *Diklat tenaga perpustakaan Kota Surabaya*. 2010, hlm. 19.

¹⁴ Heri Abi Burachman Hakim, *Perpustakaan Sekolah Sarana Peningkatan Minat Baca*. 2009. www.heri_abi.staff.ugm.ac.id

¹⁵ Bingham, A. & Pennington, J.L. As Easy as ABC: Facilitating early literacy enrichment experiences. *Young Exceptional Children*, Vol.10 No.2, 2007, p.17-29. 2007 <http://yec.sagepub.com/cgi/reprint/10/2/17.pdf>.

¹⁶ Mulyani, A.N. Pembinaan Minat Baca dan Promosi Perpustakaan. *Berita Perpustakaan Sekolah*, I, 1981, hlm. 24 – 29.

memahami karakteristik anak. Agar cara-cara yang dilakukan dalam proses belajar membaca tidak menjadi beban bagi anak itu sendiri sehingga mengganggu aspek perkembangan lainnya. Maka orangtua perlu memahami anak dengan perkembangan usia dan kebutuhan belajar mereka. Untuk bisa mengerti keinginan mereka maka orang tua harus menyesuaikan dengan cara melihat kepentingan dari sudut pandang mereka.¹⁷

Maka perlu adanya pemahaman orangtua dan guru terhadap perkembangan anak usia 5 sampai dengan 6 tahun. Pada usia itu, anak memiliki fase perkembangan yang berbeda; (1) perkembangan fisiologis; (2) perkembangan kognitif; (3) perkembangan psikososial; (4) perkembangan bahasa dan komunikasi; dan (5) perkembangan kecerdasan jamak.

C. Strategi Pendampingan

1. Desain Pendampingan

Desain pendampingan yang dilakukan dalam kesempatan ini menggunakan model pengabdian berbasis PAR (*Participatory Action Research*). Model pengabdian berbasis PAR ini memiliki tiga Variabel kunci yaitu, berpartisipasi, aksi dan penelitian. Dari ketiga prinsip PAR itulah dosen (yang melakukan pengabdian) bisa bersama-sama masyarakat melakukan identifikasi masalah, perencanaan, dan tindakan untuk menyelesaikan persoalan-persoalan yang mereka hadapi. Di samping itu PAR memiliki nuansa penelitian kritik yang konstruktif terhadap kondisi masyarakat, sehingga menjadi tugas *independent* dosen sebagai bentuk laporan pertanggung jawaban atas keterlibatan mereka terhadap proses perubahan yang dilakukan beserta masyarakat tersebut.

2. Tempat dan Subjek Dampingan

Kegiatan ini dilaksanakan di taman baca masyarakat Kelurahan Kaliombo Kata Kediri. Pendampingan ini menjadi penting karena berbasis komunitas yang dinamai '*Komunitas Taman Baca Puri Anjali*'. Dalam komunitas tersebut ada beberapa anak yang terlibat dalam kegiatan belajar bersama, membaca, bercerita, mendongeng dan bermain. Komunitas ini memilih segmen anak-anak, keterlibatan tim ini memberikan penguatan dalam menumbuhkan minat baca sejak anak usia dini 4-7 tahun, karena usia ini menentukan perkembangan anak dimasa-masa yang akan datang. Di samping, ada stakeholder kunci yang berperan

¹⁷ Farida Nur'aini, *Edu Games for Childs*. (Surakarta: Afra Publising, 2008), hlm. 16.

penting sehingga program ini akan dapat terrealisasi sesuai yang diharapkan.

3. Strategi Aksi

Upaya untuk mengangkat program peningkatan minat dan kegemaran membaca perlu melibatkan unsur-unsur berikut ini: (a) anak didik usia di bawah tujuh tahun, (b) tokoh masyarakat, (c) orang tua, (d) lingkungan masyarakat, (e) lembaga-lembaga masyarakat yang berminat terhadap pengembangan minat dan kegemaran membaca, (f) pemerintah melalui berbagai program yang dikembangkan posyandu, dan (g) komunitas lainnya. Langkah awal yang dilakukan oleh tim, melakukan komunikasi dengan lebih intensif dengan tokoh masyarakat yang sebagai pemilik komunitas taman baca Puri Anjeni. Tim selanjutnya melakukan koordinasi dengan tim dan beberapa orang relawan.

Adapun tindakan yang akan dilakukan dalam pengembangan taman baca masyarakat ramah anak meliputi hal-hal sebagai berikut:

- a. Penataan status organisasi taman baca masyarakat,
- b. Pendanaan yang memadai yang dapat digunakan untuk operasional taman baca masyarakat,
- c. Tempat yang representatif dan ramah anak,
- d. Koleksi bahan pustaka perlu disesuaikan dengan kebutuhan,
- e. Peralatan dan perlengkapan, perlu disesuaikan dengan kebutuhan taman baca masyarakat sehingga taman baca dapat berjalan dengan baik,
- f. Tenaga mempunyai kualifikasi yang memadai untuk pengelolaan taman baca masyarakat,
- g. Layanan taman baca masyarakat disesuaikan dengan kebutuhan,
- h. Promosi dilakukan berbagai cara agar anak dan masyarakat tertarik berkunjung dan membaca; (1) Lomba menggambar untuk paud dan TK/RA, (2) Lomba mewarnai untuk paud dan TK/RA, (3) Mendengarkan cerita, dan (4) Kegiatan pelatihan membaca cerita dan mendongeng untuk ibu rumah tangga,
- i. Gerakan membaca 20 menit untuk anak batuta,
- j. Gerakan mematikan televisi jam 18.00-20.00,
- k. Gerakan literasi dalam Keluarga.

4. Analisa Data

Dalam analisis ini, ada lima langkah yang peneliti lakukan, yaitu; *pertama*, memilih pola hubungan semantik tertentu atas dasar informasi yang tersedia dalam catatan harian peneliti di lapangan. *Kedua*, memilih

kesamaan data dari catatan harian peneliti di lapangan. *Ketiga*, memilih konsep-konsep induk dan kategori-kategori simbolis dari domain tertentu yang sesuai dengan suatu pola hubungan semantik. *Keempat*, menyusun pertanyaan-pertanyaan struktural untuk masing-masing domain. Dan *kelima*, menyusun daftar keseluruhan domain dari seluruh domain yang ada.¹⁸

5. Pelaksanaan Pengabdian

a. Menyediakan Bahan Bacaan Yang Menarik Anak

Tim menyediakan bahan bacaan yang menarik bagi anak. Langkah ini, dilakukan dalam rangka mendukung minat dan kunjungan warga masyarakat khususnya anak-anak. TBM Puji Anjali melakukan penataan dalam berbagai sarana pendukung tempat belajar yang ideal bagi anak. Dari alasan itu tim melakukan penataan yang dilakukan pertama adalah membeli alat permainan anak berupa *Engklek* dan permainan ular tangga *Educatif* permainan ini berfungsi untuk mengembangkan kemampuan motorik halus dan kasar anak. Di samping itu permainan ini berfungsi untuk menjalin interaksi sosial antara anak, sikap disiplin dan patuh pada aturan.

Penambahan buku bacaan dengan membeli buku cerita anak berbahasa inggris di BBW Surabaya. Pembelian buku komik dan perlengkapan buku lainnya di Togamas Kediri dan pembelian buku anak karya Watiek Ideo. Penambahan buku-buku tersebut dalam rangka menambah koleksi TBM Puri Anjali dan menambah sumber informasi bagi masyarakat. Disamping itu penambahan koleksi buku juga berhubungan dengan realisasi program-program berikutnya.

b. Mendesain Taman Baca Masyarakat

Penataan berikutnya dari segi interior dan ekterior ruangan. Anak akan tumbuh minat dan ketertarikan dalam membaca apabila suasana lingkungan disekitarnya mendukung kegiatan tersebut. Jika lingkungan yang ada mendukung sebagai tempat belajar anak-anak akan dapat berlama-lama. Dengan demikian tim membeli beberapa perangkat seperti rak tempel di dinding, meja dan kursi baca. Sedangkan untuk mejadikan ruangan lebih terkesan menarik tim membuat desain ruangan. Dinding yang ada dilukis agar membuat kesan menarik, indah dan nyaman bagi anak yang berkunjung di taman baca.

¹⁸ Spradly, James P. *Metode Etnografi*. terjemahan oleh Misbah Zulfah Elizabeth dari *The Ethnographic Interview* (1979). (Yogyakarta: Tiara Wacana, 2006), hlm. 159.

c. Lomba Memasak

Kegiatan ini dilakukan dalam rangka mengumpulkan warga masyarakat dan menjalin solidaritas anak-anak yang sudah tergabung dalam Komunitas Taman Baca Anak Puri Anjali dan mengumpulkan lebih banyak lagi anak-anak untuk terlibat dalam kegiatan yang positif.

Lomba memasak dilakukan secara kelompok yang terdiri dari tiga anak. Kegiatan lomba ini, sebagai upaya dalam rangka mempertahankan relasi antara anak, ketika kegiatan-kegiatan yang berbasis buku anak-anak sudah bosan dan kurang diminati lagi. Kegiatan ini sebagai penarik minat anak agar tidak mengalami kejenuhan dalam kegiatan belajar.

Pada sisi lain kegiatan memasak juga memiliki manfaat lain, misalnya: melatih kerjasama, melatih kekompakan, melatih ketrampilan memasak, terbiasa untuk berkompetisi dan dapat menerima kemenangan yang dicapai oleh kelompok lain (mereka belajar untuk dapat menerima kekalahan). Kegiatan memasak dapat meningkatkan kemampuan motorik halus anak, selain itu terlihat juga bahwa anak menjadi termotivasi untuk berkembang dan berkreasi. Hal ini terbukti dengan adanya peningkatan anak cenderung lebih semangat belajar karena kegiatan pembelajaran yang menyenangkan dan melibatkan anak untuk berpraktek secara langsung.

d. Bazar Buku dan Baju Bekas

Kegiatan bazar buku dilakukan dengan melibatkan beberapa relawan yang memiliki komitmen dalam mengembangkan taman baca yang ada di kota Kediri dan beberapa lembaga yang memiliki kepedulian pada anak-anak. Selanjutnya buku yang terkumpul dipilih berdasarkan kriteria: buku anak-anak Islami dan buku pendidikan karakter, serta yang tema tentang cerita rakyat, cerita bergambar dan buku mewarnai. Dalam bazar buku ini terkumpul sekitar 250 buku dengan 100 judul buku yang terdiri dari 25 % buku cerita rakyat, 25 % buku anak islami, dan 50 % buku anak bergambar kategori lainnya (junior novel, mewarnai gambar dan komik).

Pada pelaksanaan bazar buku beberapa pengunjung datang dari masyarakat umum yang ada di sekitar taman baca. Bazar buku secara umum terbuka untuk semua masyarakat di keluarahan Kaliombo ataupun luar. Para pengunjung menyatakan ketertarikan untuk melihat dan membaca buku-buku. Mereka mengungkapkan buku-buku anak yang dipamerkan menarik. Jenis buku yang banyak diminati orang tua adalah buku cerita bergambar yang narasinya sesuai dengan gambar, ilustrasi maupun alur kisahnya menarik.

Kebanyakan pengunjung yang datang dari warga dan anak-anak di sekitar Taman Baca Masyarakat Puri Anjali. Kegiatan bazar buku dimaksudkan sebagai sarana untuk memperkenalkan keberadaan dari Taman Baca Masyarakat Puri Anjali yang belum banyak dikenal oleh masyarakat sekitar. Bahwa di TBM Puri Anjali menyediakan beberapa buku yang dapat dibaca, dipinjamkan secara gratis. Disamping itu, bazar buku ini dapat dijadikan ajak belajar anak-anak. Mereka dapat memajemen, melatih kemampuan berinteraksi dengan orang lain baik dewasa maupun anak-anak, melatih kecerdasan matematik dan melatih kemampuan berkomunikasi verbal maupun lisan.

Bazar baju bekas bertujuan untuk menarik masyarakat agar berkunjung di TBM Puri Anjali. Bazar ini menampung baju bekas layak pakai dari orang-orang yang kebingungan membuang baju mereka yang sudah tidak terpakai namun masih layak untuk digunakan. Disamping itu bazar juga menyediakan baju-baju murah yang dapat terjangkau masyarakat di sekitar Kaliombo. Harga baju yang ditawarkan mulai kisaran harga Rp. 15.000 (untuk jenis kaus) sampai dengan Rp. 75.000 (untuk jenis gamis dan baju panjang). Jenis barang yang dijual baju anak, baju dewasa, baju remaja, baju cewek, baju cowok, jilbab, tas, sandal, dan sepatu.

Manfaat kegiatan ini bagi anak adalah melatih anak-anak melayani pembeli dengan baik. Mereka dapat belajar berkomunikasi dengan menawarkan barang dagangannya, tentu dengan menggunakan tata cara dan bahasa yang santun dan baik agar barang dagangannya diminati pembeli. Mereka melayani ada yang menjadi kasir, menentukan harga, melabeli harga, meletakkan di hanger dan melibatkan orang tua anak-anak di rumah.

Penjualan baju bekas menjadi satu kesatuan dengan bazar buku. Bazar baju bekas menjadi buruan warga. Tak peduli kualitas, asal harga murah, warga tetap berkunjung di bazar baju. Harga murah dan layak pakai. Tim menyediakan bazar baju murah sehingga dapat dijangkau masyarakat luas dan dapat menarik kedatangan orang tua. Rupanya banyak pengunjung tergoda dengan harga murah Dengan harga yang terbilang murah meriah, banyak baju yang terjual. Sisa baju yang tidak terjual disumbangkan kepada masyarakat di daerah pegunungan di sekitar kecamatan Tarokan Kabupaten Kediri. Dari hasil penjualan buju bekas selama satu hari mendapatkan uang 1 juta lebih.

e. Lomba Menggambar Untuk Paud, TK/RA dan SD Kelas 1-3

Kegiatan lomba menggambar memiliki beberapa tujuan, yakni:

sebagai media untuk mengumpulkan warga (orang tua dan anak); pengembangan imajinasi anak, pengembangan gerak kognitif, dan motorik halus; mengembangkan bakat anak; stimulus kegiatan belajar; dan interaksi anak dengan orang lain dan menumbuhkan sikap kompetitif (kecerdasan emosional).

f. Lomba Mewarnai Untuk Paud Dan TK/RA

Mewarnai adalah kegiatan yang menyenangkan bagi anak-anak. Selain itu, aktivitas mewarnai juga sudah menjadi bagian dari kehidupan anak, bukan hanya sebagai kegiatan untuk mengisi waktu kosong anak, tapi juga sebagai aktualisasi diri anak dalam bidang seni. Di samping itu, kegiatan ini memiliki manfaat, seperti: media berekspresi, mengenal warna, media terapi, keterampilan motorik, melatih konsentrasi, garis batas, menyelesaikan pekerjaan.

g. Mendengarkan Cerita dan Dongeng

Kegiatan ini dilaksanakan sebagai jawaban atas realita yang terjadi pada masyarakat. Banyak orang tua yang meninggalkan budaya bercerita dan mendongeng untuk anak. Sekarang para orang tua lebih banyak memanfaatkan teknologi digital untuk menghibur buah hati mereka. Padahal cerita dan dongeng yang dikisahkan langsung dari mulut orang tua merupakan hiburan yang tepat untuk anak. Selain menghibur, aktivitas ini juga memiliki banyak manfaat yang bisa membantu tumbuh kembang anak di masa mendatang. Dengan demikian kegiatan ini perlu dilakukan.

Bercerita dan mendongeng memiliki banyak manfaat untuk anak. Seperti (1) memperkaya kosakata anak; (2) membangun kedekatan emosional antara pendidik dengan anak; (3) mendengarkan sebuah cerita dan dongeng bisa menstimulasi daya imajinasi dan berpikir agar anak tumbuh menjadi anak yang kreatif, melatih kemampuan mendengar; (4) usai membacakan dongeng, dilanjutkan dengan bertanya kepada anak mengenai cerita tersebut atau membiarkannya untuk bercerita ulang, hal ini bermanfaat untuk melatih daya ingatnya; (5) makin banyak anak mendengar, maka makin mudah anak untuk berbicara; (6) saat mendongeng, tertawa bersama dan bermanja-manja, hal itu bisa mempererat hubungan antara anak, sarana hiburan dan penarik perhatian; (7) media penyampai pesan/nilai mora dan agama yang efektif; (8) membantu proses peniruan perbuatan baik tokoh dalam cerita dan membangun watak mulia; dan (9) menggugah minat baca.

h. Kegiatan Pelatihan Membaca Cerita dan Mendongeng Untuk Ibu Rumah Tangga

Orang tua pada umumnya tidak memiliki keterampilan dalam membaca cerita atau mendongeng, sehingga kegiatan membaca cerita atau mendongeng tidak menjadi aktivitas yang rutin dilakukan orang tua di rumah ketika berkumpul dengan anaknya disela-sela waktu istirahat. Terlebih ketika orang tua lebih memberikan pilihan hiburan berupa alat-alat berteknologi. Orang tua dalam menjalin interaksi dengan anaknya juga menggunakan teknologi, sehingga drastis aktivitas bercerita dan mendongeng tidak pernah dilakukan. Disamping itu, orang tua juga memiliki keterbatasan atas sumber-sumber bacaan cerita untuk anak, keterbatasan kisa-kisa yang dapat dijadikan sebagai bahan untuk mendongeng.

Maka dari sinilah pelatihan membaca cerita dan mendongeng ini dilakukan kepada orang tua. Kegiatan ini setidaknya dapat memberikan bekal pada orang tua mencakup beberapa hal: persiapan bercerita, praktek bercerita, dan intonasi suara dan gerakan mata sangat menentukan cerita.

D. Pembahasan

1. Dinamika Keilmuan

Managemen Taman Baca Masyarakat. Manajemen diperlukan adanya proses penataan TBM, secara umum manajemen terdiri dari, perencanaan, pengorganisasian, kepemimpinan, dan pengendalian. Manajemen TBM agar elemen yang terlibat dalam TBM mampu melakukan tugas dan pekerjaannya dengan baik dan benar. Manajemen Taman Baca Masyarakat dalam mencapai tujuan, diperlukan sumber daya manusia, sumber dana, sistem, fisik, perlengkapan, informasi, ide, dan teknologi. Elemen-elemen tersebut dikelola melalui proses manajemen yang meliputi perencanaan, pengorganisasian, kepemimpinan, dan pengendalian, yang diharapkan mampu menghasilkan produk berupa barang atau jasa yang dapat dimanfaatkan oleh masyarakat pengguna.

Perkembangan anak, usia anak 5 sampai dengan 6 tahun merupakan masa keemasan bagi perkembangan fisik dan mental anak. Pada masa ini anak sangat sensitif menerima segala pengaruh yang diberikan oleh lingkungannya. Maka dari itu orang tua dan pihak-pihak lain perlu memiliki wawasan tentang perkembangan dan pengembangan anak yang bersangkutan, khususnya dalam menyikapi bakat, minat dan kecerdasan anak. Menyikapi persoalan kecerdasan anak orang tua terkadang berpikir secara parsial, mengukur kecerdasan anak hanya

dilihat dari satu sisi yaitu: kecerdasan logistik atau kecerdasan logika matematik. Tentu pemahaman seperti di atas, berdampak pada pemberian perlakuan pada anak baik di rumah bagi orangtua. Tentunya perlakuan yang tidak tepat akan berdampak pada psikis anak dan perkembangan mereka di masa yang akan datang.

Desain dan penataan ruangan, Penataan TBM sangat dibutuhkan untuk mengoptimalkan semua kegiatan. TBM menyediakan bahan pustaka dengan lengkap, fasilitas perpustakaan memadai tanpa penyediaan tata ruang baca yang baik akan membuat orang kurang tertarik berkunjung. Tata ruang TBM harus dirancang sedemikian rupa. Seperti memperhatikan pada *lay out*, perabot, ruang baca serta sirkulasi ruangnya. Selain itu juga perlu dirancang masalah pengkodisian ruang maupun lingkungan.

Pendidikan orang tua, ditunjukkan pada orang tua yang memiliki anak batita. Pemenuhan kebutuhan orang tua adanya keinginan diri untuk melengkapi dan membelajarkan anaknya sejak dini dengan cara yang tepat. Orang tua perlu belajar keterampilan-keterampilan dasar cara bercerita dan mengajari anaknya mengenal huruf. Keterampilan tersebut tidak pernah diajarkan dalam lembaga pendidikan formal, sehingga perlu dibelajarkan dalam kegiatan pelatihan. Jika seseorang mengharapkan suatu pengetahuan, maka ia mencarinya, baik dengan cara menanyakan secara langsung atau mencari sumber lain.

2. Kegiatan Menggambar

Menggambar dapat dikelompokkan masuk kedalam kegiatan bermain dengan cara membangun, misalnya dengan pensil, krayon dan kertas gambar untuk membuat rumah, kereta api, jembatan, hewan secara grafis. Anak akan menarik garis lengkung, lurus dengan bermacam bentuk yang diinginkan yang merupakan bentuk grafis dua dimensi. Penyaluran kreativitas anak dengan menggambar untuk menyalurkan perasaan dan bukan untuk menciptakan keindahan.¹⁹

Proses menciptakan sebuah gambar yang diinginkan inilah yang paling penting bukan pada hasil akhir. Anak yang menggambar menjadi wujud ekspresi kesadaran anak. Gambar yang dihasilkan diekspresikan bersifat simbolik. Anak menggambar sesuatu apa yang diingatannya dan tidak memperhatikan kesesuaian, proporsi, perspektif maupun.

¹⁹ Moeslichatoen R. *Metode Pengajaran di Taman Kanak-kanak*. (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2004), hlm. 41.

3. Kebersamaan dalam Mengembangkan Pengetahuan

Berbagai kegiatan yang terjadi dan dilakukan di taman baca masyarakat dapat mendorong terjadinya interaksi antara sesama. Interaksi itu sendiri menjadi dasar diawalinya proses belajar pada anak. Jika menggunakan teori Vygotsky maka dapat diuraikan sebagai berikut; *Pertama* pembelajaran sosial, bahwa anak melalui interaksi bersama dengan teman yang lebih cakap. *Kedua*, ZPD (*zone of proximal development*), anak tidak dapat memecahkan masalah sendiri, tetapi dapat memecahkan masalah itu setelah mendapat bantuan dari temannya. *Ketiga*, masa magang kognitif (*cognitif apprenticeship*), anak memperoleh kecakapan intelektual melalui interaksi dengan orang yang lebih ahli, orang dewasa, atau teman yang lebih pandai. *Keempat*, pembelajaran termediasi (*mediated learning*), anak diberi masalah yang kompleks, sulit, dan realistik, dan kemudian diberi bantuan secukupnya dalam memecahkan masalah.

Teori ini menekankan interaksi antara anak dalam proses pembelajaran dan penekanannya pada lingkungan sosial pembelajaran, anak berinteraksi dalam proses bermain (mewarnai, menggambar, mendengarkan cerita dan dongen). Teori ini menekankan fungsi kognitif manusia berasal dari interaksi sosial masing-masing individu atau kelompok dalam konteks budaya (teman dengan berbagai karakter dan latar belakang yang berbeda). Proses pembelajaran terjadi saat anak menanyakan atau mengkonfirmasi hal-hal yang belum dipahami, atau ketidaksamaan dalam mempresepsikan sebuah masalah. *Scaffolding* sebagai suatu proses dimana anak dibantu untuk memahami suatu masalah tertentu di luar kemampuannya melalui bantuan orang lain yang memahaminya.

4. Mewarnai dan Menggambar Mengasah Keterampilan Anak

Kegiatan mewarnai pada anak-anak prasekolah dapat mendorong kemampuan motorik halus. Anak yang mewarnai tangan dan jari-jemarnya mengembangkan keterampilan menggambar, memotong, mewarnai, dan melipat. Mereka dapat memakai dan melepas baju, dan menggunakan perkembangan motorik halusnya untuk menjadi lebih mandiri.

Masa kecil sering disebut waktu yang ideal atau tepat untuk mempelajari keterampilan motorik. Hal tersebut dikarenakan (1) tubuh anak lebih lentur ketimbang tubuh orang dewasa, (2) anak belum memiliki keterampilan yang akan berbenturan dengan keterampilan barunya, (3) anak lebih berani waktu kecil daripada usia dewasa, (4) anak menyukai

kegiatan pengulangan untuk melatih ototnya, serta (5) anak memiliki waktu yang lebih banyak untuk belajar kegiatan barunya.²⁰

Keterampilan motorik yang terkoordinasi baik, otot yang lebih kecil memainkan peran yang besar.²¹ Sedangkan pengertian motorik halus adalah gerakan yang hanya melibatkan bagian-bagaian tubuh tertentu saja dan dilakukan oleh otot-otot kecil seperti keterampilan menggunakan jari-jemari tangan dan gerakan pergelangan tangan. Gerakan ini membutuhkan koordinasi mata dan tangan yang cermat.²² Menggambar dan mewarnai dapat disimpulkan dapat meningkatkan kemampuan motorik halus anak. Hal ini dapat dilihat setelah anak melakukan beberapa latihan, terjadi peningkatan kemampuan motorik halus anak pada setiap kategori berkembang sangat baik untuk masing-masing aspek yang diamati.

Anak pada usia 3 tahun telah memiliki kemampuan untuk mengambil objek terkecil di antara ibu jari dan telunjuk untuk beberapa waktu, tetapi mereka masih melakukannya. Sedangkan pada usia 4 tahun, koordinasi motorik halus anak lebih tepat.²³ Kompetensi perkembangan keterampilan motorik halus dalam penelitian ini adalah (1) menggunting mengikuti pola garis lurus, (2) mengenakan dan membuka kancing baju, dan (3) menggambar dan mewarnai menggunakan krayon.

5. Mewarnai dan Menggambar Sebagai Terapi

Mewarnai gambar adalah terapi permainan gambar untuk mengembangkan kreativitas pada anak, mengurangi stress dan kecemasan serta meningkatkan komunikasi.²⁴ Manfaat mewarnai sebagai berikut: 1) media berekspresi, 2) mengenal perbedaan warna, 3) merupakan media terapi, 4) melatih kemampuan koordinasi, 5) dapat membantu menggenggam pensil, 6) membantu kemampuan motoric, 7) meningkatkan konsentrasi, 8) dapat melatih anak mengenal garis bidang, 9) melatih anak membuat target, 10) sebagai media komunikasi. Tata cara mewarnai, 1) anak diberikan buku mewarnai dengan pensil warna, 2) anak diperkenalkan dengan gambar-gambar, 3) anak diminta mengenali

²⁰ Hurlock, E.B. *Perkembangan Anak Jilid 1 Edisi Keenam*. Terj. Med.Meitasari Tjandrasa dan Muslichah Zarkasih. (Jakarta: Erlangga, 2007), hlm.156.

²¹ Hurlock, E.B. *Perkembangan Anak...*, hlm.154.

²² Sujiono, B. *Metode Pengembangan Fisik*. (Jakarta: Universitas Terbuka, 2008), hlm. 114.

²³ Santrock, J.W. *Perkembangan Anak Jilid I*. Terj Mila Rachmawati. (Jakarta: Erlangga, 2007), hlm. 217.

²⁴ Yupi Supartini, *Buku ajar konsep Keperawatan Anak*. (Jakarta: EGC, 2004), hlm. 45.

bagian-bagian gambar, 4) anak diminta mewarnai gambar, 5) anak harus menyelesaikan tugas.²⁵

Bermain memungkinkan anak terlepas dari ketegangan yang dialami selama. Ketika anak melakukan permainan, anak akan dapat mengalihkan rasa sakitnya pada permainannya (distraksi) dan relaksasi melalui kesenangannya melakukan permainan.²⁶ Permainan yang tepat untuk anak pra sekolah (4-6 tahun) dengan mewarnai gambar, karena dapat mendorong aspek perkembangan anak dan mendorong aktifitas dan kreatifitas anak. Mewarnai gambar adalah aktifitas anak yang disukainya, dan merupakan salah satu cara yang tepat untuk menghadapi dan mengatasi stress. Dengan menggambar atau mewarnai sebagai suatu permainan yang "*nondirective*" yang memungkinkan anak untuk bebas berekspresi dan sangat "*therapeutic*". Mengekspresi dengan menggambar/mewarnai gambar memberikan cara pada anak untuk berkomunikasi, tanpa menggunakan kata.

6. Bercerita dan Pengembangan Kecerdasan Anak

Bercerita merupakan metode yang efektif dan paling banyak digemari pada usia anak. Alasannya: (1) cerita pada umumnya lebih berkesan dari pada metode lain. Bercerita mendorong anak-anak mengembangkan imaninasinya, karena pesan yang disampaikan dalam bentuk verbalisme yang mendorong anak-anak untuk berpikir, mengira-ngira dan menebak. Anak-anak diajak berpikir membayangkan sesuatu sehingga pada umumnya cerita terekam jauh lebih kuat dalam memori manusia; (2) melalui cerita anak diajarkan mengambil pesan, nilai dan hikmah. Bercerita akan membuat anak merasa lebih nyaman dari pada diceramahi dengan nasehat,²⁷ dengan bercerita anak dapat membedakan tentang perilaku baik atau buruk, belajar tentang perjuangan dan kesetiakawanan;²⁸ (3) melalui cerita terjadi peningkatan kemampuan berbicara anak;²⁹ (4) melalui cerita memiliki peran penting pada diri anak

²⁵ Fariz.2009. *Manfaat belajar Menggambar dan Mewarnai Bagi Anak*. <http://www.lazada.co.id> diunduh tanggal 20 Nopember 2016.

²⁶ Yupi Supartini, *Buku ajar konsep Keperawatan Anak*. (Jakarta: EGC, 2004), hlm. 45.

²⁷ Muallifah, Storytelling sebagai metode parenting untuk pengembangan kecerdasan anak usia dini, *Jurnal Psikoislamika*. Vol. 10 No. 1 2013, hlm. 98.

²⁸ Muzdalifah M. Rahman, Metode bercerita membentuk kepribadian muslim pada anak usia dini, *ThufuLA*, Vol. 1, No. 1, Juli-Desember 2013, hlm. 87

²⁹ Ketut Marini, Ketut Pudjawan & Nice Maylani Asril, Penerapan metode bercerita berbantuan media boneka tangan untuk meningkatkan keterampilan berbicara pada anak kelompok B3, *Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini*. Vol. 3 No. 1, 2015.

dalam pengembangan rasa empati.³⁰

Bercerita dapat menstimulasi berbagai kecerdasan anak pada usia dini. Bercerita mampu meningkatkan kecerdasan bahasa anak, menanamkan moral pada anak dan kreatifitas. Namun hal yang perlu diperhatikan bahwa tahap kognitif anak usia dini berada pada tahap operasional kongkrit, dengan demikian bentuk dan materi cerita yang dijadikan dalam bercerita harus disesuaikan dengan kemampuan anak dan perkembangan anak.

7. Bercerita Mengajarkan Moral

Bercerita mengandung unsur teladan yang bisa diberikan pada anak melalui ceritanya. Orangtua pasti menginginkan anak memiliki sikap dan perilaku moral yang baik. Moral yang positif pada anak tidak mungkin dengan memberikan ceramah dan memarahi jika anak atas kesalahannya. bercerita adalah menjadi salah satu metode yang disukai anak. Orangtua dapat memberikan cerita yang mengandung unsur moral dan mengajarkan nilai moral yang baik pada anak. Contohnya, sambil bercerita orangtua mengajarkan anak untuk berdo'a setiap sebelum dan sesudah makan, berterimakasih dan bersyukur dengan nikmat yang diterima, dan bersikap sopan santun kepada orang lain. Melalui cerita anak tanpa merasa digurui dan dinasehati dengan kata-kata yang menakutkan. Dengan demikian orangtua bisa mengajarkan dan menanamkan moral kepada anak sejak usia dini. Metode bercerita hendaknya menyesuaikan dengan kemampuan kognitif anak. Jadi cerita yang disampaikan haruslah menyesuaikan tingkat kemampuan kognitif anak.³¹

8. Taman Baca Masyarakat dan Minat Baca

Kegiatan yang ada di TBM adanya peningkatan minat baca anak. Dengan adanya stimulus melalui kegiatan menggambar, mewarnai, membaca cerita dan mendongeng menjadi langkah awal untuk mengenalkan anak dengan buku-buku bacaan. Setelah mereka kenal dengan beberapa bacaan akan mendorong anak menumbuhkan minat membacanya.

Salah satu tanda bahwa sebuah masyarakat merupakan komunitas pembelajar, masyarakat yang sadar dan melek informasi, serta

³⁰ Ilma Kumoro, Analisis urgensi metode pembelajaran bercerita bagi perkembangan empati anak di tk dharma wanita kendal tahun ajaran 2015/2016, *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, Surakarta, 21 November 2015, hlm. 131.

³¹ Muallifah, Storytelling Sebagai Metode Parenting Untuk Pengembangan Kecerdasan Anak Usia Dini, *Jurnal Psikoislamika*, Vol.10 No. 1 Tahun 2013, hlm. 104.

masyarakat intelektual adalah adanya taman baca masyarakat yang memadai dengan gegap gempita pengunjung dan aktivitas yang berkaitan dengan kepastakaan dan intelektualisme. Namun semuanya itu agaknya masih jauh panggang dari api ketika kita melihat kondisi taman baca masyarakat dan minat masyarakat Indonesia untuk memanfaatkan taman baca masyarakat.

Realitas yang ada, budaya menonton televisi telah melemahkan budaya baca masyarakat. Televisi melemahkan daya analisis dalam ranah kognitif penontonnya karena otak dimanjakan dengan informasi yang bersifat instan. Berbeda dengan buku dan teks tertulis lainnya, pembaca diajak untuk menganalisis teks, menggali hakikat dan makna dan bermain imajinasi. Hal ini menyebabkan otak terlatih untuk menganalisis dan mengkritisi teks, otak tidak dimanjakan dan akan semakin kuat daya analisisnya. Walaupun begitu masyarakat yang sebagian besar bermental instan dan ingin dimanja tentu tidak memedulikan hal itu, mereka takkan lebih memilih buku daripada televisi. Ketika sebagian besar masyarakat sudah mempunyai persepsi kurang penting pada bahan pustaka terlebih lagi perpustakaan pun dianggap sama. TBM Tidak menjadi tujuan utama masyarakat dalam mencari dan mendapatkan informasi.

Ada dua cara untuk memeriksa minat seseorang dalam membaca. *pertama* seseorang tertarik kegiatan seperti membaca, sehingga ketika dihadapkan dengan buku, individu yang memiliki keinginan yang lebih besar, pengakuan dan mengingat mereka diarahkan pada kegiatan membaca. *Kedua*, pendekatan lain didasarkan pada isi atau objek yang menarik, bahwa minat stimulus materi untuk mempengaruhi kemampuan individu. Dalam pendekatan ini, lebih terfokus pada faktor-faktor situasional yang mempengaruhi minat baca. Misalnya, jenis bacaan, proses dan memori individu dalam membaca alam ekspositori, rangsangan visual seperti objek atau gambar yang dilihat, timulus pendengaran seperti pernah mendengar percakapan yang berbicara tentang membaca, atau kombinasi dari visual dan pendengaran seperti TV.³²

Pemisahan dari dua pendekatan menjadi minat yang sifatnya individual dan situasional. Minat yang sifatnya individual berkembang sangat lambat, cenderung bertahan lebih lama dan dikaitkan dengan peningkatan pada nilai dan pengetahuan yang dimiliki individu tersebut. Sedangkan minat yang sifatnya situasional tidak mempunyai pengaruh jangka panjang pada pengetahuan dan nilai yang dibentuk individu. Selain

³² Hidi, S. Interest, Reading, and Learning: Theoretical and Practical Consideration. *Educational Psychology Review*, Vol. 13, No. 3, 2001, hlm. 12.

itu, minat yang bersifat individual biasanya dihubungkan dengan afek yang positif, sedangkan minat yang situasional tidak selalu berhubungan dengan afek yang positif.³³

Ada beberapa faktor yang mempengaruhi rendahnya minat membaca pada anak. *Pertama*, masih rendahnya kemahiran membaca anak. *Kedua*, sistem pembelajaran di Indonesia belum membuat anak harus membaca buku (lebih banyak lebih baik). *Ketiga*, banyaknya jenis hiburan, permainan dan tayangan TV yang dapat mengalihkan perhatian anak dan orang dewasa dari buku. *Keempat*, banyaknya tempat hiburan yang menghabiskan waktu seperti taman rekreasi. *Kelima*, faktor eksternal, diantaranya berhubungan dengan tingkat daya beli masyarakat yang rendah.³⁴

Pengembangan budaya baca di masyarakat tidak hanya ditentukan oleh keinginan dan sikap terhadap bahan bacaan, tetapi juga ditentukan oleh ketersediaan dan kemudahan akses ke bahan bacaan. Ketersediaan bahan bacaan berarti ketersediaan bahan bacaan yang memenuhi, kebutuhan masyarakat. Sementara aksesibilitas adalah ketersediaan sarana dan prasarana di mana orang dapat dengan mudah memperoleh bahan bacaan dan informasi tentang bahan bacaan. Taman baca masyarakat yang ada belum dimanfaatkan secara maksimal dan optimal oleh masyarakat. Sebagian taman baca masyarakat yang kurang diminati oleh warga belajar lebih pada karena pengelolaan yang kurang maksimal dan kurangnya motivasi masyarakat untuk membaca.³⁵

E. Simpulan

Kegiatan pendampingan ini menghasilkan kesimpulan sebagai berikut. Taman Baca Masyarakat (TBM) keberadaanya sebagai media dalam rangka meningkatkan minat baca pada anak usia dini melakukan beberapa kegiatan; kegiatan lomba memasak, bazar buku dan baju bekas, lomba menggambar, lomba mewarnai, membaca cerita dan mendongeng, pelatihan membaca cerita. Di samping itu ada serangkaian penataan di TBM misalnya, membuat rak buku, menambah buku-buku bacaan untuk anak, perbaikan sistem pengelolaan taman baca, pengorganisasian taman baca, desain ruangan dengan memberi gambar dan beberapa tulisan-tulisan mengandung pesan moral.

³³ Hidi, S. *Interest, Reading, and Learning...*, hlm. 15.

³⁴ *Shofaussamawati*, *Menumbuhkan Minat Baca...*, hlm. 54-55.

³⁵ Melati Indri Hapsari, Analisis sistemik penyelenggaraan taman bacaan masyarakat di kabupaten semarang. *Andragogia - Jurnal PNFI*. Vol. 1, No. 1 - Nopember 2009, hlm. 29.

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat, ini disisi dengan beberapa rangkaian kegiatan. Langkah-langkah tersebut dilakukan untuk mengumpulkan anak-anak dan orang tua untuk datang ke taman baca, sehingga mereka tahu bahwa ada banyak bacaan dengan adanya ketertarikan mereka pada buku dan bahan bacaan lainnya diharapkan dapat mendorong anak-anak untuk gemar membaca. Kegiatan ini lebih diorantasikan anak usia dini dengan harapan bahwa kegemaran membaca harus ditumbuh kembangkan sejak mereka usia dini, usia antara 5-7 tahun.

DAFTAR PUSTAKA

- Anderson, J., Anderson, A., Friedrich, N., & Kim, J. E. Taking stock of family literacy: Some contemporary perspectives. *Journal of Early Childhood Literacy*, 10(1), 2010.
- Bingham, A. & Pennington, J.L. As Easy as ABC: Facilitating early literacy enrichment experiences. *Young Exceptional Children*, vol.10 no.2, 2007, p.17-29. 2007<http://yec.sagepub.com/cgi/reprint/10/2/17.pdf>.
- Departemen Pendidikan Nasional. *Naskah Akademik Pengelola Taman Bacaan Masyarakat (TBM)*. Jakarta: Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan, Direktorat Pendidik dan Tenaga Kependidikan Nonformal, Jakarta. 2008.
- Dewi, Corinna Resmita, "Peran serta Taman Bacaan Masyarakat sebagai Modal Terwujudnya Surabaya sebagai Kota baca Memasuki Era Globalisasi" dalam *Diklat tenaga perpustakaan Kota Surabaya*. 2010.
- Fariz. *Manfaat belajar Menggambar dan Mewarnai Bagi Anak*. 2009. <http://www.lazada.co.id> diunduh tanggal 20 Nopember 2016.
- Hakim, Heri Abi Burachman, *Perpustakaan Sekolah Sarana Peningkatan Minat Baca*. www.heri_abi.staff.ugm.ac.id. 2009.
- Hapsari, Melati Indri, Analisis sistemik penyelenggaraan taman bacaan masyarakat di kabupaten semarang. *Andragogia - Jurnal PNFI*. Vol. 1, No. 1 - Nopember 2009.
- Hidi, S. Interest, Reading, and Learning: Theoretical and Practical Consideration. *Educational Psychology Review*, Vol. 13, No. 3, 2001. <http://gobekasi.pojoksatu.id/2016/05/19/survei-unesco-minat-baca-masyarakat-indonesia-0001-persen/> diakses tanggal, 21 Juli 2016.
- Hurlock, E.B. *Perkembangan Anak Jilid 1 Edisi Keenam*. Terj. Med.Meitasari

- Tjandrasa dan Muslichah Zarkasih. Jakarta: Erlangga, 2007.
- Karim, Abdul, Mengembangkan berpikir kreatif melalui membaca dengan model mind map, *Jurnal Perpustakaan Libraria*, 2 (1), Januari - Juni 2014.
- Kumoro, Ilma, Analisis urgensi metode pembelajaran bercerita bagi perkembangan empati anak di tk dharma wanita kendal tahun ajaran 2015/2016, *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, Surakarta, 21 November 2015.
- Marini, Ketut., Ketut Pudjawan & Nice Maylani Asril, Penerapan metode bercerita berbantuan media boneka tangan untuk meningkatkan keterampilan berbicara pada anak kelompok B3, *Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini*. Vol. 3 No. 1, 2015.
- Moeslichatoen R. *Metode Pengajaran di Taman Kanak-Kanak*. (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2004).
- Muallifah, Storytelling sebagai metode parenting untuk pengembangan kecerdasan anak usia dini, *Jurnal Psikoislamika*. Vol. 10 No. 1 2013.
- Mulyani, A.N. Pembinaan Minat Baca dan Promosi Perpustakaan. *Berita Perpustakaan Sekolah*, I, 1981.
- Muzdalifah & M. Rahman, Metode bercerita membentuk kepribadian muslim pada anak usia dini, *ThufuLA*, Vol. 1, No. 1, Juli-Desember 2013.
- Nur'aini, Farida, *Edu Games for Childs*. Surakarta: Afra Publising, 2008.
- Ruhaena, Lisnawati, Model multisensory: solusi stimulasi literasi anak prasekolah. *Jurnal Psikologi*, 42(2), 2015.
- Ruhaena, Lisnawati, Model stimulasi dini kemampuan baca tulis anak prasekolah di rumah. Laporan Penelitian. Surakarta, UMS, 2012.
- Ruhaena, Lisnawati, Profil minat literasi orang tua dan anak prasekolah. *Laporan Penelitian*. Yogyakarta: UGM, 2011.
- Ruhaena, Lisnawati, Stimulasi literasi anak prasekolah masalah dan solusinya. *Asean Conference 2nd Psychology & Humanity: Optimalizing Human Strenght for Productivity and Well Being. Februari 19-20*, Malang: UMM, 2016.
- Santrock, J.W. *Perkembangan Anak Jilid I*. Terj Mila Rachmawati. Jakarta: Erlangga, 2007.
- Shofaussamawati, Menumbuhkan minat baca dengan pengenalan perpustakaan pada anak sejak dini. *Jurnal Perpustakaan Libraria*. 2 (1), Januari - Juni 2014.
- Siswati, Minat membaca pada mahasiswa (Studi Deskriptif pada Mahasiswa Fakultas Psikologi UNDIP Semester I), *Jurnal Psikologi Undip* Vol. 8, No.2, Oktober 2010.

- Spradly, James P. *Metode Etnografi*. terjemahan oleh Misbah Zulfah Elizabeth dari *The Ethnographic Interview* (1979). Yogyakarta: Tiara Wacana, 2006.
- Sujiono, B. *Metode Pengembangan Fisik*. Jakarta: Universitas Terbuka, 2008.
- Supartini, Yupi, *Buku ajar konsep Keperawatan Anak*. Jakarta: EGC, 2004.